

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Мезоамериканский УНЦ им. Ю.В. Кнорозова

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Латиноамериканские исследования

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**Международные организации Латинской Америки**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
к.и.н., доц. Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова  
№ 10 от 20.11.2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1 Список источников и литературы.....	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	12
9. Методические материалы .....	13
9.1 Планы семинарских занятий.....	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	15
9.3 Иные материалы.....	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов систематических знаний по истории сложения и современному состоянию системы международных организаций в латиноамерикано-карибском регионе.

Задачи:

1. Проследить историю формирования региональной интеграции в Латинской Америке
2. Рассмотреть особенности и динамику интеграционных процессов в регионе и научиться оценивать их значение в современной международной политике
3. Раскрыть закономерности и особенности эволюции региональных международных организаций в Латинской Америке
4. Раскрыть закономерности и особенности эволюции региональных международных организаций в Карибском регионе.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1. Способен использовать в профессиональной сфере специальные знания в области истории Латинской Америки	ПК-1.3. Применяет современные междисциплинарные подходы в изучении истории Латинской Америки	<p><i>Знать</i></p> <p>- основные теоретические подходы к развитию системы международных отношений в Западном полушарии</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>- применять современные методики анализа международных отношений к латиноамериканскому и карибскому региону</p>

<p>П К - 4 . Определяет место латиноамериканской цивилизации в современном мире</p>	<p>ПК-4.2. Знает особенности международных отношений в латиноамериканском регионе в диахронном и синхронном аспектах</p>	<p><i>Знать</i> - основные региональные международные структуры Латинской Америки и Карибского региона - этапы эволюции системы международных организаций в Латинской Америке и Карибском регионе</p> <p><i>Уметь</i> - ориентироваться в системе современных международных организаций стран Латинской Америки и Карибского региона</p>
<p>П К - 7 . Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p>ПК-7.1. Знает политические, социальные и экономические факторы исторического развития</p>	<p><i>Знать</i> - основные факторы формирования системы международных организаций стран Латинской Америки и Карибского региона</p>
	<p>ПК-7.2. Умеет объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p><i>Уметь</i> - разбираться в основных направлениях внешней политики региональных объединений Латинской Америки</p>
	<p>ПК-7.3. Владеет навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития</p>	<p><i>Владеть навыками</i> - анализа документов региональных международных организаций - анализа факторов трансформации системы международных организаций стран Латинской Америки и Карибского региона в конце XX – начале XXI вв.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные организации стран Латинской Америки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Междисциплинарные подходы в

современной исторической науке», «История Латинской Америки», «Формирование политических систем в Латинской Америке в XX в.».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	26
3	Семинарские занятия	28
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Панамериканизм и латиноамериканизм: конфликт и диалог	География стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Причины низкой дипломатической активности латиноамериканских стран в начале XX века. Доктрина Монро и ее последствия для стран региона. Образование Межамериканской системы: Межамериканские конференции (1889-1890 гг. Вашингтон, 1901-1902, Мехико). Поиск пути национального развития странами Латинской Америки. Интересы США в Латинской Америке: концепция «предначертания судьбы» и панамериканизм.
2	Региональная интеграция в конце XIX – первой половине XX вв. Панамериканский союз	Идеология панамериканизма: основные составляющие. «Поправка Плата». Отделение Панамы от Колумбии. 2-я Гаагская конференция и участие в ней латиноамериканских стран. 3-я и 4-я Межамериканские конференции. «Блок АБЧ». Поправка Г. Рузвельта. «Дипломатия доллара» У. Тафта. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Страны Латинской Америки в Первой мировой войне.
3	Организация американских государств (ОАГ) и формирование системы	Участие стран Латинской Америки во Второй мировой войне: Мексика и Бразилия. Отношение США к участию Мексики в войне. Роль Кубы в

	континентальной безопасности	<p>войне. Аргентина: переворот «Группы объединенных офицеров». Экономическая блокада Аргентины 1943 г. Окончание Второй мировой войны и ее последствия для межлатиноамериканских отношений: новый виток панамериканизма.</p> <p>Страны Латинской Америки и Лига Наций. Европейское и Североамериканское влияние в Латинской Америке в 1930-е гг. Предпосылки Чакской войны. Содержание и последствия Чакской войны. 7-я Межамериканская конференция (Монтевидео, 1933 г.). Блок «АБЧП». Буэнос-Айресская мирная конференция.</p>
4	Кризис системы региональной безопасности в 1980-1990-е гг.	<p>Чапультепекская конференция (Мехико, 1945 г.), содержание Чапультепекского акта. Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско (1945 г.). Страны Латинской Америки и интересы США в новых международных организациях – ООН, МВФ, МБРР, ФАО. Пакт Рио-де-Жанейро. Устав ОАГ. «Боготинский пакт».</p>
5	Процессы политической интеграции в Латинской Америке в конце XX – начале XXI вв.	<p>Новый виток латиноамериканского национализма: план «Панамериканской операции» (Жуселино Кубичек, Бразилия, 1958 г.). Межамериканский банк развития (МБР, 1959 г.), Латиноамериканская ассоциация свободной торговли (ЛАСТ, 1960 г.). Андская и Ла-Платская группы ЛАСТ. Латиноамериканская ассоциация интеграции. «Договор Манагуа» (декабрь 1960 г.) и Центральноамериканский общий рынок. «Теория гемициклов» Высшей военной школы и противоборство коммунизму. Теория десаррольизма и срыв интеграции в регионе. Вторая и Третья чрезвычайные межамериканские конференции (Рио-де-Жанейро, 1965 г., Буэнос-Айрес, 1966 г.). НАТО и ОАГ.</p> <p>Миротворческие действия Панамы, Мексики. «Группа Контадоры» и «Группа поддержки». Создание «Группы Рио». Участники и основные направления деятельности «Группы Рио». Соглашения «Эскипулас-2».</p> <p>«Инициатива для Америк» Дж. Буша. Латинская Америка, как экономический мегаблок для США. Изменения характера отношений США и Латинской Америки в 1990-е гг. Американская зона свободной торговли (ALCA). «Саммит Америк» (Майями, 1994 г.). Возрождение духа «Союза ради прогресса». Создание НАФТА – планы США в отношении Мексики. Единый рынок стран Южного конуса (Меркосур) цель создания. «Саммиты Америк» 1998</p>

		и 2001 гг. и их итоги.
6	Процессы экономической интеграции в Латинской Америке в конце XX – начале XXI вв.	Суть политики «Глобального латиноамериканизма». Рост экономической зависимости Мексики от США и ее реакция. Участие «Группы Рио» в решении международных проблем: заявление по Косово, саммит в Рио-де-Жанейро. Иberoамериканские саммиты. «Алка Экстра Лайт» и «Южноамериканское сообщество наций».

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	5 баллов	10 баллов
- коллоквиум	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устное выступление)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ ,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 5.3.1. Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

При оценивании устного опроса учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При проведении итоговой аттестации студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопросы учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-5 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (5-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (10-16 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16-20 баллов).

5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

### **Контрольные вопросы по курсу**

1. Доктрина Монро и формирование основ панамериканизма.
2. Создание Панамериканского союза.
3. Формирование основ латиноамериканизма. Доктрина Драго и 2-я Гагская конференция.
4. «Блок АБЧ» и интеграционные процессы в странах Южного конуса в начале XX в.
5. Развитие межамериканской системы в межвоенный период.
6. Реформы Панамериканского союза в 1920-е гг. Конвенция ПАС 1928 г.
7. Проблема региональной безопасности в межамериканской системе 1920-1930-х гг. Договор Гондра.
8. Создание Организации американских государств.
9. Основные принципы ОАГ.
10. Создание системы региональной безопасности в Западном полушарии в 1940-е гг. Межамериканский договор о взаимной помощи (Пакт Рио) 1947 г.
11. Попытка создания «Южного блока» в Южной Америке в 1950-е гг.
12. Интеграционные процессы в англоязычных странах Карибского бассейна. Вест-Индская Федерация и создание Карибского сообщества (CARICOM).
13. Региональные организации Карибского региона в конце XX – начале XXI вв.
14. Региональная интеграция в Андском регионе. Андское сообщество наций.
15. Южноамериканское сообщество наций (UNASUR).
16. Проблемы экономической интеграции в американском регионе. «Союз ради прогресса» Дж. Кеннеди. Создание Межамериканского банка развития.
17. Трансформация системы региональной безопасности после Фолькландской войны. «Контадорская группа». «Группа Рио».
18. Южноамериканский общий рынок (MERCOSUR).
19. Сообщество стран Латинской Америки и Карибского бассейна (CELAC).
20. Участие стран Латинской Америки в международных организациях: ООН, МВФ, МБРР, ФАО.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

Авдокушин Е. Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике: Монография / Авдокушин Е. Ф., Жариков М. В. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 480 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883814>.

Доронина Н.Г. Правовая модель экономической интеграции в странах Латинской Америки: монография — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2016. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/762236>.

Канунников, А.А. Европейский Союз — Латинская Америка экономическое, политическое, социальное сотрудничество.— М. Институт Европы РАН 2014. Режим доступа: <https://b-ok.cc/book/2493592/4f9c2f>

Региональная интеграция государств Евразии и Латинской Америки: компаративный анализ / Аксенчук М.А., Барбиери В., Власова Н.В. и др. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541206>.

Рафалюкс Е.Е. Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография. – М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/473917>

Рыжов В.Б. Сотрудничество Европейского союза со странами и региональными организациями Азии и Латинской Америки в свете европейской "политики содействия развитию": Монография / Рыжов В.Б. – М.:Юстицинформ, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/498801>.

Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/427507>.

Яковлев П.П. Россия и Латинская Америка в контексте глобального напряжения // Мировая экономика и международные отношения. - 2016. - Т. 60, № 11. - С. 92-102. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.20542/0131-2227-2016-60-11-92-102>.

Яковлев П.П. Геополитический разворот стран Латинской Америки // Мировая экономика и международные отношения. – 2014. – № 7. – С. 55-66. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21787367>

Яковлев П.П. Россия и Латинская Америка в новой геополитической реальности // Латинская Америка. – 2014. – № 10. – С. 4-17. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22120930>.

Яковлев П.П. Латинская Америка в условиях глобальной нестабильности // Латинская Америка. – 2016. – № 5. – С. 12-29. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26283516>.

Яковлев П. П. Россия и Латинская Америка: параметры стратегического партнерства // Латинская Америка. - 2016. - № 1. - С. 5-14. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25791787>.

Яковлева Н.М. Реалии стратегического партнерства России и Аргентины // Мировая экономика и международные отношения. - 2018. - Т. 62, № 7. - С. 83-92. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.20542/0131-2227-2018-62-7-83-92>.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

China – CELAC Forum. Режим доступа: <http://www.chinacelacforum.org>  
 Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC). Режим доступа: <http://celacinternational.org/>

EU-CELAC Platform. Режим доступа: <https://www.eucelac-platform.eu/>

MERCOSUR. Режим доступа: <https://www.mercosur.int/>  
 Organization of American States. Режим доступа: <http://www.oas.org>  
 Red Internacional de Juristas para la Integracion Americana. Режим доступа: <http://www.rijia.org/>  
 Sistema de Información Científica Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Режим доступа: <http://www.redalyc.org/home.oa>  
 The Caribbean Community. Режим доступа: <https://caricom.org>  
 Unión de Naciones Suramericanas. Режим доступа: <https://www.unasursg.org/>

#### *Сайты и страницы периодических изданий*

Ибероамериканские тетради. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cuadernos.mgimo.ru/jour>.  
 Латиноамериканский исторический альманах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ahl.igh.ru/>.  
 Латинская Америка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1. Оформление концепций панамериканизма и латиноамериканизма в Западном полушарии. (2 часа)**

Вопросы:

1. Страны Латинской Америки и мировая политика в начале XX в.

2. Межамериканские конференции в Мехико, Вашингтоне, Рио-де-Жанейро и Буэнос-Айресе: содержание и итоги.
3. Блок «АБЧ».
4. Страны Латинской Америки и США в Первой мировой войне.

#### **Семинар 2-4. Организация Американских государств: общие принципы и структура (6 часов)**

Вопросы:

1. Идеологическая основа ОАГ
2. Основные принципы, заложенные в Устав ОАГ.
3. Членство в Организации: права и обязанности.
4. Ратификация и срок действия.
5. Система разрешения споров и коллективная безопасность.
6. Экономическое и научно-техническое сотрудничество стран-членов ОАГ.
7. Генеральная Ассамблея ОАГ и Консультативное совещание министров иностранных дел.
8. Советы и комитеты ОАГ.
9. Специализированные конференции и специализированные учреждения.

#### **Семинар 5-6. Политическая интеграция в латиноамериканском регионе (4 часа)**

Вопросы:

1. ЦАОР и судьба центральноамериканской интеграции.
2. Андское сообщество наций между двух полюсов континентальной интеграции
3. От Южноамериканского сообщества наций к УНАСУР: проблема южноамериканской интеграции
4. «Левый поворот» в Латинской Америке и новые геополитические построения. Антиамериканские объединения (ALBA).

#### **Семинар 7-8. Интеграционные процессы в англоязычных странах Карибского бассейна (4 часа).**

Вопросы:

1. Цели создания Карибского Сообщества.
2. Страны-члены Карибского Сообщества на 1973 г. Полноправное и ассоциированное членство.
3. Основные органы Карибского Сообщества и механизм их функционирования.
4. Институты Карибского Сообщества.

#### **Семинар 9-12. Экономическая интеграция в латиноамериканском регионе (8 часов).**

Вопросы:

1. ЛАСТ: Андская и Ла-Платская группы.
2. Создание НАФТА и планы США в отношении Мексики.
3. Единый рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР): предпосылки создания и основное содержание.

### **Семинар 13-14. Глобальные проекты интеграции с участием латиноамериканских государств (4 часа).**

Вопросы:

1. Проект Тихоокеанского партнерства: предпосылки и факторы формирования.
2. Кризис проекта Тихоокеанского партнерства.

#### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

При подготовке к текущей аттестации студент готовит доклад от 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

#### **9.3. Иные материалы**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой семинарского занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Ознакомиться с необходимой литературой в библиотеках *de visu*.
5. Подготовить конспекты необходимых работ.
6. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
7. Работая на семинарском занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
8. Анализировать допущенные в ходе работы на семинарском занятии ошибки.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель дисциплины* – формирование у студентов систематических знаний по истории формирования и современному состоянию системы международных организаций в латиноамерикано-карибском регионе.

*Задачи:*

1. Проследить историю формирования региональной интеграции в Латинской Америке
2. Рассмотреть особенности и динамику интеграционных процессов в регионе и научиться оценивать их значение в современной международной политике
3. Раскрыть закономерности и особенности эволюции региональных международных организаций в Латинской Америке
4. Раскрыть закономерности и особенности эволюции региональных международных организаций в Карибском регионе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- основные теоретические подходы к развитию системы международных отношений в Западном полушарии
- основные региональные международные структуры Латинской Америки и Карибского региона
- этапы эволюции системы международных организаций в Латинской Америке и Карибском регионе
- основные факторы формирования системы международных организаций стран Латинской Америки и Карибского региона

*уметь:*

- применять современные методики анализа международных отношений к латиноамериканскому и карибскому региону
- ориентироваться в системе современных международных организаций стран Латинской Америки и Карибского региона
- разбираться в основных направлениях внешней политики региональных объединений Латинской Америки

*владеть:*

- навыками анализа документов региональных международных организаций
- навыками анализа факторов трансформации системы международных организаций стран Латинской Америки и Карибского региона в конце XX – начале XXI вв.